C'EST QUOI L'ÉVALUATION?

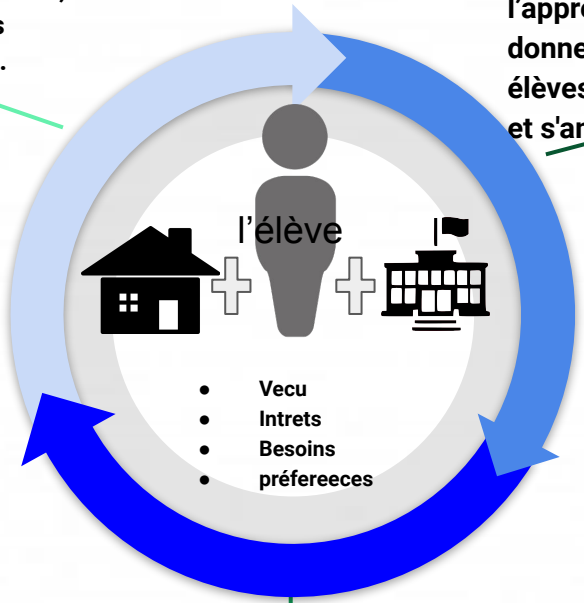
Évaluation au service de l'apprentissage

En utilisant les criteres de reussite et avec l'occasion d'appliquer les rétroactions, l'élève pourrait maîtriser leurs nouvelles connaissances et leurs habiletés.

Toutes les evaluations…

- sont liées au curriculum
- sont justes
- Sont transparentes
- sont équitables
- sont diversifies
- sont continuelles
- encouragent l'usage de français
- ont les rétroactions descriptives

Parce qu'il est important de mettre l'accent sur les besoins des élèves et réfléchir leur monde dans leurs tâches d'évaluation.



Evaluation d'apprentissage

A la fin d'une période d'enseignement, l'élève et l'enseignant collectionne les preuves d'apprentissage. L'enseignant assigne une valeur représentative le niveau de rendement.

Évaluation en tant qu'apprentissage

Pendant que l'enseignant cherche les meilleurs stratégies pédagogiques de favoriser l'apprentissage chez élèves et continue de donner les rétroactions descriptives aux élèves, les élèves ciblent leur propres objectifs et s'améliorer.

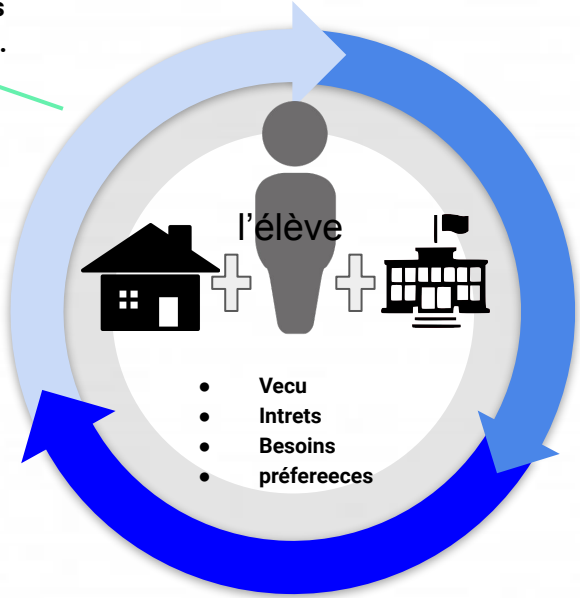
Après le cycle d'évaluation, l'élève développe sa capacité de/d'…

- ameliorer
- s'auto-evaluer
- se fixer ses propres objectifs d'apprentissage

Évaluation au service de l'apprentissage

En utilisant les criteres de reussite et avec l'occasion d'appliquer les rétroactions, l'élève pourrait maîtriser leurs nouvelles connaissances et leurs habiletés.

Tableau SVA: L'élève définit ce qu'il sait au sujet deja, ce qu'il voulait savoir et pendant le cycle d'apprentissage il peut ajouter les points qu'il a appris.



Test diagnostique ou l'élève démontre leur habilites

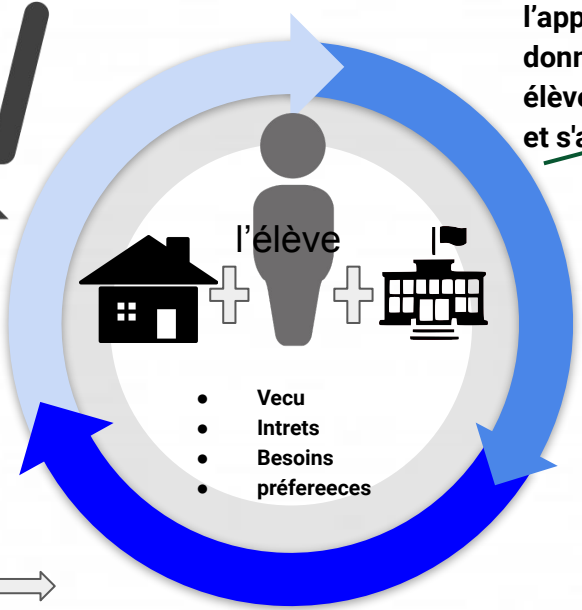
Billet de Sortie: L'élève réfléchit sur un élément appris et un élément qu'il voulait apprendre encore.

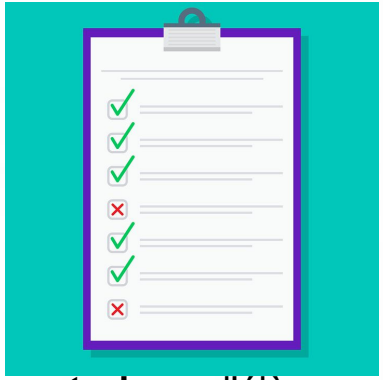
C'EST QUOI L'ÉVALUATION?

EXEMPLES

Évaluation en tant qu'apprentissage

Pendant que l'enseignant cherche les meilleurs stratégies pédagogiques de favoriser l'apprentissage chez élèves et continue de donner les rétroactions descriptives aux élèves, les élèves ciblent leur propres objectifs et s'améliorer.





Une conference: L'enseignant et l'élève ont une interaction ou l'enseignant peut fournir les rétroactions descriptive à l'élève.

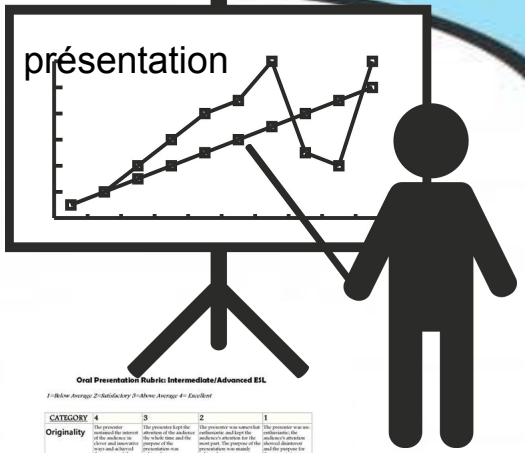
Liste de controle: ou l'élève peut juger s'il a atteint les objectifs de la tâche.

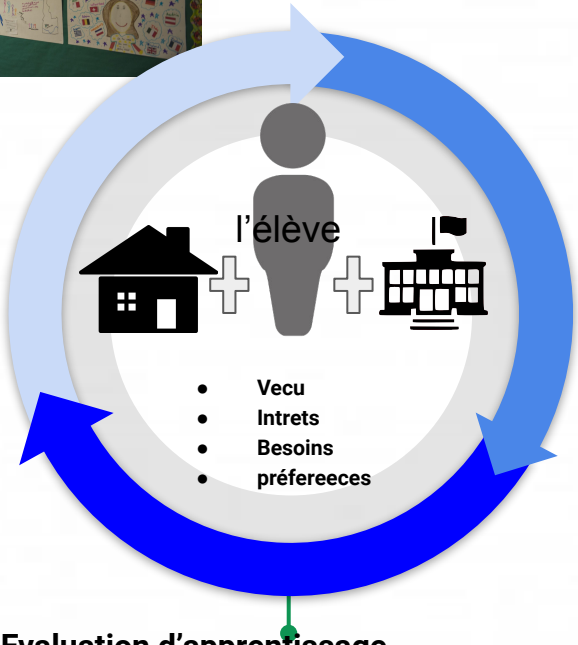
Deux étoiles et un souhait: Une évaluation rétroactive par l'enseignant, l'élève ou un pair ou l'évaluateur survole deux éléments que la personne a fait bien et un souhait qui dit un élément la personne peut améliorer.

C'EST QUOI L'ÉVALUATION?

EXEMPLES

Oeuvre d'art





Les produits finaux ou les élèves peuvent démontrer leur apprentissage et l'enseignant(e) peut utiliser une rubrique ou une système d'évaluation d'assigner une note finale.

Oral Presentation Rubric: Intermediate/Advanced ESL

1=Below Average 2=Satisfactory 3=Above Average 4= Excellent

CATEGORY	4	3	2	1
Originality	The presenter demonstrated interest of the audience in clever and innovative ways and achieved the purpose of the presentation.	The presenter kept the audience's attention for the whole time and the purpose of the presentation was achieved.	The presenter was somewhat successful in keeping the audience's attention for the most part. The purpose of the presentation was mainly achieved.	The presenter was unsuccessful in keeping the audience's attention. Presentation showed disinterest and the purpose for the presentation was not achieved.
Structure	The introduction and actual presentation were exceptionally well-organized and easy to understand.	Presenter gave a clear and concise introduction of the topic. The flow of the presentation was clear and concise and easy to follow.	Presenter gave a clear introduction of the topic, but the presentation was somewhat unclear in the most part it was somewhat confusing to follow.	Presenter did not give a clear and concise introduction of the topic. The flow of the presentation was unclear and confusing. hard to follow.
Language Usage (grammar and syntax)	Presenter used the BEST sentence structures/syntax that supported the topic. Irrelevant/slang/ redundant sentence NEVER used.	Presenter used correct sentence structures/syntax that was appropriate in supporting the topic. No irrelevant/slang/redundant sentence were used.	Presenter used correct sentence structures/syntax that was mostly appropriate for the topic. 1 or 2 irrelevant/slang/redundant sentence were used.	Presenter used incorrect sentence structures/syntax that was not appropriate for the topic. Irrelevant/slang/redundant sentence were used often 10+ times/ used.
Vocabulary	Uses the BEST vocabulary for the audience. Defines words that might be new to most of the audience.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Includes 1-2 words that might be new to most of the audience, but does not define them.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Does not include any vocabulary that might be new to the audience.	Uses several (3+) or incorrect words or phrases that are inappropriate and not understood by the audience.
Pronunciation + Enunciation	Speaks clearly and distinctly all 100-95% the time, and mispronounces no words.	Speaks clearly and distinctly all 100-85% the time, but mispronounces one word.	Speaks clearly and distinctly most (84-85%) of the time. Mispronounces 2-3 words in the presentation.	Frequently mumbles OR mispronounces several (4+) key words in the presentation.
Delivery	The presenter is VERY well prepared and delivers clear as a clear and concise presentation. Not depending too much on notes. Volume, pacing and gestures contribute maximally to the presentation.	Presenter was well prepared and delivered clear with lots of eye contact. Appropriate volume, tone and pacing, gestures supported the overall presentation.	Presenter was somewhat prepared. Delivery of the presentation was made but with strong dependence on notes. Some lack of eye contact and good voice (volume, tone and pacing. Some appropriate gestures that supported the presentation.	Presenter was clearly unprepared to present to the audience. Marked lack of eye contact and poor voice (volume, tone and pacing. Inappropriate gestures which detracted from the presentation.

Une rubrique

Evaluation d'apprentissage

A la fin d'une période d'enseignement, l'élève et l'enseignant collectionne les preuves d'apprentissage. L'enseignant assigne une valeur représentative le niveau de rendement.

C'EST QUOI L'ÉVALUATION?

EXEMPLES